

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ВУЗОВ ПРИГРАНИЧНЫХ
ОБЛАСТЕЙ БЕЛАРУСИ И РОССИИ

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ СЛАВЯНСКИХ ВУЗОВ

Гуманитарное образовательное республиканское унитарное предприятие
«ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Сборник трудов международного научно-практического семинара
«Система непрерывного образования в общеевропейском контексте:
перспективы, развитие, профессионализм»

Могилев, 2 – 3 апреля 2013 г.

Могилев
ГУВПО «БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
2013

Целью данного проекта является разработка автоматизированной системы, интегрированной с CAD/CAM системами, и для конкретной детали предлагающей технологу наилучший инструмент различных производителей, а также наиболее эффективную стратегию обработки и высокопроизводительные режимы резания в соответствии с критериями, которые задаются пользователем. Использование создаваемой автоматизированной системы позволит:

- Сократить трудозатраты технолога-программиста при выборе инструмента, стратегии обработки и назначении режимов резания;
- Сократить затраты на механообработку благодаря выбору либо более производительного инструмента, либо более дешевого, но не уступающего по качеству обработки, а также расчету наиболее производительных режимов резания.

Основным потребителем продукции проекта являются малые инновационные предприятия.

Планируется осуществление следующих схем распространения продукта проекта:

- Самостоятельное продвижение и обслуживание. Разработанный программный комплекс предлагается самостоятельно распространять среди малых предприятий, информируя их об этом следующими способами:
 - непосредственной работой с руководителями (письма, звонки и пр.);
 - участием в профильных выставках;
 - проведением семинаров и вебинаров;
 - рекламой в специализированных журналах.

На данный момент предыдущие результаты интеллектуальной деятельности по проекту закрыты в режиме «ноу-хау».

УДК 37.013.33

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

ТОГУЛЕВА Елена Дмитриевна, БОБРОВА Елена Сергеевна
г. Витебск, Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П. М. Машерова»

Under conditions of the acceleration of the pace of socio-cultural changes and information volume education lifelong learning is becoming increasingly in demand in modern society. The current socio-educational situation determines the trend in the contents of adult lifelong learning.

Образование в наше время – один из центральных феноменов существования человека, без него не может функционировать ни одно развитое общество. Исходя из традиционной концепции образования, образовательный

процесс завершается тогда, когда человек вступает во взрослую жизнь, и, предполагается, что он к тому времени сформировался как личность и усвоением знаний и умений ему достаточно на всю жизнь.

Однако в условиях ускорения темпа социокультурных перемен, роста информации специалисту становится недостаточно знаний, полученных в процессе первоначального обучения. Образование через всю жизнь становится востребованным в современном обществе.

Результаты опроса, проведенного нами на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова», показывают, что слушатели рассматривают дополнительное образование как средство формирования готовности к выполнению определенных профессиональных и социальных ролей, обучающиеся связывают продолжение образования с «продолжением по службе», «расширением возможностей для трудовой деятельности» («помощью в решении экономических, социальных и жизненных проблем»). Наряду с данными целевыми установками были названы и другие ориентиры образовательного процесса как «рост для культурного и личностного развития», «возможность познавать себя», «критически посмотреть со стороны на собственный опыт» и др.

В 2010 г. были проведены исследования среди студентов университета для изучения потребностей студентов в дополнительном образовании. Результаты показали, что большинство студентов хотели бы получить дополнительную специальность (72 %), не задумывались об этом (26,7 %) и считают нецелесообразным (1,3 %) [1 – С.393].

Таким образом, всё это ещё раз подтверждает роль и значение дополнительного образования. Данный вид образовательных услуг, по прогнозам ученых, в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным.

Современная социально-образовательная ситуация определяет направленность содержания дополнительного образования взрослых. На наш взгляд, образовательные программы призваны решать две основные задачи:

1. Удовлетворить запросы слушателей на практико-ориентированные знания, потребности взрослых в профессионально-ролевых знаниях;
2. Обеспечить развивающий эффект приобретенных знаний через реализацию проблемно-методологического подхода, через решение задач, моделирующих реальные практические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Важной для дополнительного образования взрослых является проблема оптимального соотношения между удовлетворением потребностей в специализированных, прикладных и фундаментальных, общенаучных знаниях и умениях.

Применительно к образовательным программам дополнительного образования взрослых мы не можем и не должны обучать слушателей «всему», т.е. ограничены сроки обучения, различен уровень подготовки обучаемых. Важно в процессе обучения довести до понимания каждого необходимость постоянного самообразования, сформировать у обучаемых мотивацию

непрерывного образования. Приоритеты целей дополнительного образования взрослых все более должны смещаться от приоритета трансляции информации к приоритетам развития креативных способностей, рефлексии, критичности мышления, приоритетам умения искать и оценивать информацию, а также приоритетам формирования гуманистических ценностей и социальных навыков сотрудничества, взаимопомощи, выработки коллективных решений, разрешения конфликтов.

Исходя из этого, для современного образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых важны такие показатели как:

а) условия, способствующие развитию креативных способностей, в числе таких условий – использование проектных, поисковых и игровых форм в учебном процессе, наличие свободы выбора учащимися тем для самостоятельной работы, форм, методов решения учебных задач, постановка проблем, право на собственное мнение, право на ошибку;

б) активная самостоятельная работа слушателей, в том числе обязательная работа по поиску, отбору, оценке информации (библиотечный поиск, поиск через СМИ, справочные системы, Интернет);

в) комфортная, спокойная, дружелюбная атмосфера, реализация преподавателями своих целей в процессе обучения.

По сути, все эти позиции можно отнести к «потенциалу гуманитарности» образовательного процесса, который должен быть не только обучающим, но и развивающим. Особенно сложно организовать развивающее обучение именно во взрослой аудитории ввиду стереотипизации мышления взрослых, трудности отказа от собственного прошлого опыта во имя нового, практикоориентированности запросов. Изменить стереотипы, углубить понимание чаще удается путем организации практической работы, требующей нового видения, новых навыков. Эффективным в обучении взрослых является использование активных методов обучения, к которым традиционно относят проблемно-структурированную лекцию, эвристическую беседу, метод познавательных игр, анализа конкретных ситуаций, дискуссию и др.

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ВГУ им. П. М. Машерова» проводится целенаправленная работа по внедрению в учебный процесс активных методов обучения и инновационных форм учебной работы (технология разноуровневого обучения, технология адаптивной системы обучения, развивающее обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, интернет-технологии, технология креативности, технология обучения в имитационно-деятельностной игровой форме, тестирование знаний, модульное обучение, технология коллективного обучения и т.д.).

Особого внимания заслуживает опыт проведения лекций с помощью видеосвязи (онлайн), когда возможен обмен опытом с коллегами не только в пределах Республики Беларусь, но и знакомство с передовыми образовательными технологиями других стран. Так, заведующая кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК ВГУ имени П. М. Машерова кандидат психологических наук, доцент Кухтова Н.В. в 2012 г.

для Санкт-Петербургской Академии постдипломного образования (СПбАППО) прочитала он-лайн лекцию «Карьерное консультирование». Виноградов В.Н., профессор кафедры управления инновационными процессами в образовании СПбАППО, для сотрудников и слушателей нашего института провёл лекцию «Коучинг и современные образовательные технологии».

Таким образом, анализ основных тенденций в определении содержательных ориентиров дополнительного образования, оценка реальных запросов потребителей образовательных услуг дополнительного образования взрослых показывает необходимость оптимального соотношения между удовлетворением потребностей в специализированных, прикладных и фундаментальных общенаучных знаниях и умениях; повышение роли гуманитарного знания и аксиологического подхода в дополнительном образовании, которое выступает в качестве гуманитарной сферы, где единство осуществляется мировоззренческое, духовно-нравственное и профессиональное развитие личности. Направленность содержания дополнительного образования взрослых заключается не в количественном росте приобретаемой информации, а в интегративном характере знаний, отражающем реальные проблемы профессиональной деятельности.

Литература

1. Кухтова, Н. В. Дополнительное образование взрослых: состояние проблемы / Н. В. Кухтова// Наука — образование, производству, экономике : материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, 14–15 марта 2012 г. Т. 1. – Витебск, 2012. – С.392–394.

УДК 004.771, 681.723.22

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПРОГРАММНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОПТИЧЕСКИМ МИКРОСКОПОМ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ

ФИЛИППОВ Родион Алексеевич

г. Брянск, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет»

In given article questions of the organization of carrying out of laboratory researches by means of optical microscope LEICA DM IRM with use of a global network the Internet are considered. The moments of a choice of the software for all components of the developed interface of access to the remote equipment are shined, the block diagram of a program complex is offered and high lights of remote management by camera Olympus 5050–C are described.

Вопросы автоматизации процесса проведения лабораторных исследований являются наиболее актуальными при использовании дорогостоящего уникального оборудования. Также актуальным является вопрос предоставления